

MANUALI

Ottobre 2015
pp. 326
Codice 10447
f.to 17x24
€ 30,00



Giancarlo Cerini

DIRIGENTI SCOLASTICI DI NUOVA GENERAZIONE

Al Dirigente scolastico si chiede di gestire l'organizzazione di una scuola, promuovendo la qualità dell'istruzione, in un ambiente educativo capace di portare ciascun allievo a dare il meglio di sé.

Il dibattito sulla riforma (legge n. 107/2015) ha enfatizzato in questo periodo il ruolo del capo d'istituto; è quindi necessario delinearne il nuovo profilo, ispirato da una forte visione culturale ed educativa, senza trascurare i necessari strumenti normativi, organizzativi e gestionali.

Il Dirigente di nuova generazione è chiamato a:

- valorizzare le risorse della propria scuola predisponendo ambienti di apprendimento innovativi;
- costruire una comunità professionale e il senso di appartenenza degli operatori;
- partecipare alla governance territoriale del sistema educativo;
- promuovere la cultura della valutazione e della responsabilità sociale.

A partire da questi aspetti, **il volume presenta 24 saggi d'autore sulle funzioni del Dirigente, corredati da introduzioni, riferimenti normativi e approfondimenti a cura di Giancarlo Cerini.**

Giancarlo Cerini, Dirigente tecnico del MIUR e opera in Emilia-Romagna. È direttore del periodico bimestrale "Rivista dell'istruzione", autore di numerose pubblicazioni, e collabora con organismi scientifici e professionali. Fa parte del Comitato Scientifico Nazionale che segue l'attuazione delle Indicazioni per il primo ciclo.

Maggio 2015
pp. 234
Codice 11321
f.to 17x24
€ 25,00



Marco Orsi

L'ORA DI LEZIONE NON BASTA **La visione e le pratiche dell'ideatore** **delle scuole Senza Zaino**

Galileo aveva vestito il suo occhio con il cannocchiale: ciò gli permise di scoprire la configurazione delle cose celesti. In questo libro l'autore propone di vestire a nuovo le classi delle nostre scuole.

Se la formazione è così fondamentale come si dice, allora gli spazi ad essa riservati – **nelle scuole di ogni ordine grado** – dovrebbero essere curati, dotati **di giochi per imparare le varie competenze, di materiali per la matematica, di strumenti per i vari aspetti della lingua, di attrezzi per gli esperimenti scientifici, di libri, enciclopedie, carte geografiche, di computer, tablet collegati a internet e così via.**

Dovrebbero essere attrezzati anche con materiali d'archivio per raccogliere disegni, articoli, saggi, foto, lettere, video, musica, reperti, interviste e testimonianze, trovando il giusto mix tra cartaceo e digitale. Insomma i bambini e i ragazzi dovrebbero poter vestire i propri sensi, come poté fare Galileo, per fare le loro scoperte. E poi ci sono alcune cose come attaccapan- ni, zaini, sedie, banchi, cattedra, la stanza dei docenti, "mani alzate", che sono oggetti con un impatto tutt'altro che lieve sui modi di conoscere e di apprendere.

In queste pagine si getta sulla scuola uno sguardo del tutto nuovo, originale, guardando alle cose della conoscenza (le discipline di studio e i campi di esperienza), ma anche alle cose in quanto strumenti della conoscenza. Il tutto su uno sfondo dove **corpo e mente, tattile e digitale, individuo e comunità, Terra e Nuvola possano trovare una sintesi che vada oltre: come recita il titolo...** L'ora di lezione non basta.

Novembre 2015

pp. 136

Codice 13936

f.to 17x24

€ 15,00



**Cristiana Anna Adesso
Salvatore Grandone**

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il volume è una **guida esauriente e puntuale ai Bisogni Educativi Speciali (BES) e alla dimensione "inclusiva" dell'insegnamento-apprendimento**, uno strumento utile e operativo per quanti devono affrontare pubblici concorsi o per chi, già docente, ha necessità di aggiornamento.

Il testo, in maniera agile e scorrevole, ma scientificamente rigorosa, analizza la dimensione scolastica inclusiva, basata su valori fondamentali quali l'uguaglianza, la partecipazione, lo sviluppo e il sostegno delle comunità, il rispetto della diversità, la centralità dello studente come "persona" di cui valorizzare potenzialità e soddisfare bisogni attraverso percorsi flessibili e personalizzati.

Vengono esaminate **categorie e casistiche** dell'ampia definizione di bisogno educativo: alunni con **disabilità certificata**, alunni con **disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)** e con **altri disturbi evolutivi specifici**, riservando spazio anche all'accoglienza degli **alunni stranieri** e alla **valorizzazione delle eccellenze**.

L'opera illustra inoltre la struttura istituzionale e i relativi compiti legati all'inclusione scolastica, fornendo chiarimenti operativi circa la **stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)**. Il testo è completato da un'utile **Appendice normativa** che raccoglie i provvedimenti di riferimento sull'inclusione e sui bisogni educativi speciali.

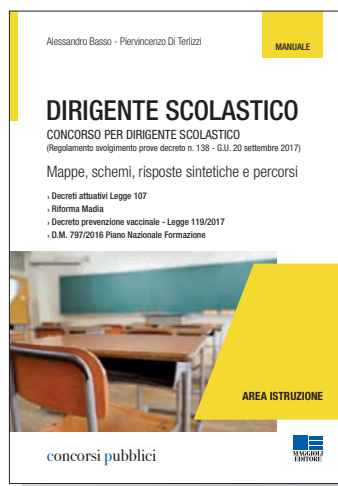
Ottobre 2017

pp. 346

Codice 13967

f.to 17x24

€ 32,00



**Alessandro Basso
Piervincenzo Di Terlizzi**

DIRIGENTE SCOLASTICO

Il volume intende essere un testo operativo e di sintesi e fornire una rapida panoramica delle questioni principali da affrontare nelle varie prove di concorso per dirigenti scolastici, con suggerimenti di tipo pratico sui temi imprescindibili agli occhi di una commissione d'esame.

Ciascuna sezione è affrontata a partire dalla norma di riferimento, tracciando un percorso ideale parallelo che il candidato potrà seguire attraverso la lettura del libro e la consultazione delle fonti bibliografiche e sitografiche precisamente indicate, anche al fine di orientare lo studio e selezionare i contenuti per evitare di disperdere tempo ed energie. La lettura è indicata per coloro i quali intendono affrontare le prove concorsuali e sono motivati al compito avendo già esperienze di incarichi nella scuola e, allo stesso tempo, si rivolge ai docenti che da poco si sono avviati allo studio e vogliono orientarsi alla luce delle numerose proposte presenti sul mercato e della mole copiosa di materiali da studiare. Un'apposita sezione è dedicata ai materiali di studio e approfondimento, e vengono messe a disposizione alcune sintesi ragionate e alcuni materiali concreti per iniziare ad agganciare la teoria alla pratica, soprattutto per i candidati non addentro nelle questioni amministrative.

Febbraio 2017
pp. 500
Codice 21085
f.to 17x24
€ 74,00



Salvio Biancardi

IL MANUALE DELL'ECONOMISTA DELL'ENTE LOCALE

Il volume illustra i compiti, le responsabilità e gli adempimenti più importanti che attengono alle **funzioni di economato e la disciplina relativa alle procedure di approvvigionamento di beni e servizi**, mediante una analisi della normativa, spesso riassunta con l'ausilio di **schemi illustrativi**.

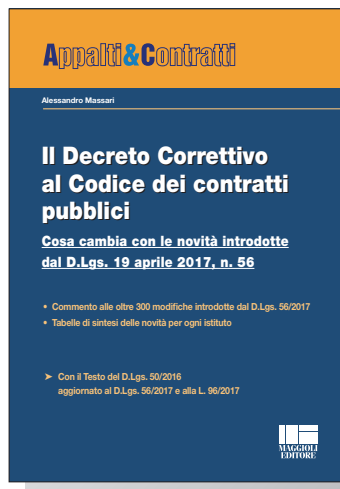
L'esposizione e l'esame dei vari istituti giuridici sono direttamente collegati a **modelli ai quali viene fatto rinvio nel corso della trattazione**, al fine di tradurre in concreti strumenti operativi le nozioni contenute nella parte illustrativa.

Lo scopo dell'opera è quello di **fornire all'operatore**, mediante un rapido aggiornamento, **un quadro generale di insieme, ma allo stesso tempo analitico ed approfondito, sulle funzioni affidate al Settore Economato-Provveditorato**.

EDIZIONE AGGIORNATA CON:

- › Nuovo codice dei contratti (D.Lgs 50/2016),
- › Linea Guida ANAC n. 2 (Offerta economicamente più vantaggiosa), alle Linee guida ANAC n. 3 (Nomina ruolo e compiti del responsabile del procedimento),
- › Linea guida ANAC n. 4 (Affidamento dei contratti sotto soglia, indagini di mercato e gestione degli elenchi degli operatori economici),
- › Linee guida n. 5 (commissioni di gara), intende esaminare e risolvere le principali problematiche legate all'esercizio delle funzioni di economato e di provveditorato nell'ente locale, mediante un approccio di tipo operativo.

Luglio 2017
pp. 650
Codice 23195
f.to 15x21
€ 48,00

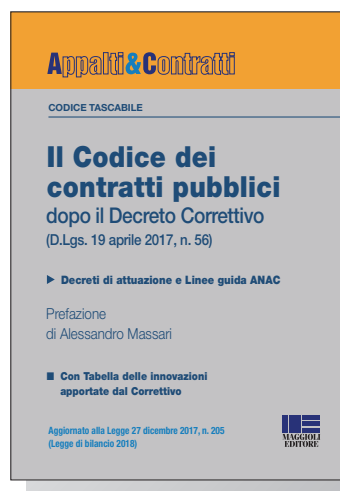


Alessandro Massari

IL DECRETO CORRETTIVO AL CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI

Il D.Lgs. 19 aprile 2017, n. 56, recante “Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50”, introduce oltre 300 modifiche al Codice dei contratti pubblici, non solo formali, ma di ampia portata e sostanza, finalizzate, come si dà conto nella Relazione illustrativa, “a perfezionare l’impianto normativo senza intaccarlo, con lo scopo di migliorarne l’omogeneità, la chiarezza e l’adeguatezza in modo da perseguire efficacemente l’obiettivo dello sviluppo del settore che la stessa legge delega si era prefissata”. Le novità si sviluppano su alcune linee direttrici piuttosto evidenti: minori vincoli ed oneri per gli operatori economici nelle strategie di aggregazione (RTI, consorzi) e misure pro MPMI; semplificazione delle procedure (infra 40.000 euro, ampliamento criterio del prezzo più basso per i lavori, alleggerimento del regime per i servizi dell’allegato IX, ecc.); valorizzazione degli appalti sostenibili (obbligatorietà dei criteri ambientali per qualunque importo e delle clausole sociali per le procedure sopra soglia, tutela rafforzata del costo del personale); innalzamento misure di trasparenza e prevenzione (inasprimento requisiti generali, commissione giudicatrice solo parzialmente interna anche sotto soglia, limiti subappalto, ecc.); favor per i professionisti dei servizi tecnici (vincolatività tariffe per base di gara, conferma dei limiti all’appalto integrato, compenso svincolato dal finanziamento dell’opera, divieto di ricorrere alla sponsorizzazione, ecc.). Il volume intende offrire, con un taglio schematico e operativo, un primo strumento di analisi delle numerose innovazioni e questioni introdotte dal D.Lgs. 56/2017. Sono riportate utili tabelle di sintesi per ciascun istituto e una tabella finale riepilogativa. Completa l’opera il testo coordinato del Codice dei contratti pubblici aggiornato con tutte le modifiche ad oggi intervenute.

Maggio 2017
pp. 700
Codice 23201
f.to 10,5x14,5
€ 19,00



Alessandro Massari

IL CODICE DEI CONTRATTI PUBBLICI TASCABILE

Il Codice dei contratti pubblici tascabile si conferma strumento di grande utilità per gli operatori che desiderano avere sempre a portata di mano il testo del D.Lgs. 50/2016.

Il Codice, che tiene conto anche della legge 21 giugno 2017 n. 96 di conv. del D.L. 50/2017 (Manovrina), è aggiornato al Decreto Correttivo di cui al D.Lgs. 19 aprile 2017, n. 56, con il quale si sono introdotte oltre 300 modifiche, non solo formali, ma di ampia portata e sostanza, finalizzate a migliorare l’omogeneità, la chiarezza e l’adeguatezza del D.Lgs. 50/2016, in modo da perseguire efficacemente l’obiettivo dello sviluppo del settore che la legge delega si era prefissata.

La prefazione dell’Avv. Alessandro Massari illustra le innovazioni introdotte dal Correttivo e una tabella sinottica individua la sintesi delle modifiche apportate dal D.Lgs. 56/2017.

Dicembre 2012
pp. 166
Codice 77322
f.to 17x24
€ 16,00



Susanna Testa

SCHERZO, LITIGIO, BULLISMO, REATO?

Il **fenomeno del bullismo**, a cadenze regolari, trova spazio sulle prime pagine dei giornali, nei notiziari televisivi, nel mondo della rete.

L'impressione è che questa sua capacità di bucare la superficie mediatica, in cui ormai siamo avviluppati, non sia utile a capire il fenomeno e tantomeno a limitarlo.

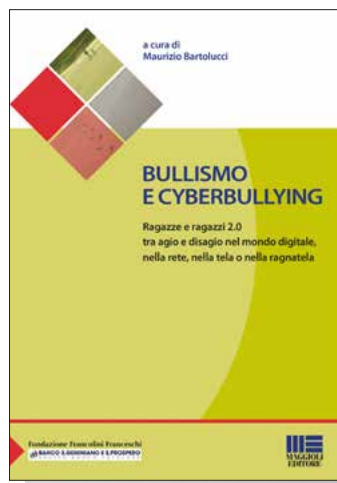
Innanzitutto occorre partire dal linguaggio.

Gli studenti delle scuole sanno individuare **cosa distingue il bullismo** dalle azioni aggressive che possono fare da sfondo a scherzi e a litigi?

Sanno individuare se le azioni violente, reiterate nel tempo, nei confronti delle stesse persone, **costituiscono un reato?**

E come la pensano **i docenti?** Sono in grado di far fronte a **classi sempre più numerose ed eterogenee**, in cui la gestione delle relazioni tra studenti è sempre più complessa e conflittuale?

Aprile 2015
pp. 100
Codice 10829
f.to 17x24
€ 15,00



Maurizio Bartolucci

BULLISMO E CYBERBULLYING

Il volume esamina un tema particolarmente attuale e preoccupante della nostra realtà sociale: il fenomeno del bullismo, che, oggi, ha raggiunto livelli gravissimi, coinvolgendo in prima persona sociologi, psicologi, assistenti sociali, avvocati, magistrati, insegnanti, genitori e studenti.

Il testo riporta quanto la **Fondazione Francolini Franceschi ha promosso attraverso il convegno "Bullismo e cyberbullying"**, con vari interventi intesi a tracciare una strada comune che interpreti al meglio gli assetti relazionali dei giovani del nostro tempo e che interessi tutte le discipline coinvolte: psicologica, sociologica, giuridica ed educativa.

Giugno 2016
pp. 240
Codice 16623
f.to 21x29,7
€ 34,00



**Domenico Pepe,
Massimo Rossetti**

PROGETTI DI SCUOLE INNOVATIVE

Il settore **dell'edilizia scolastica è tra i più importanti nel panorama dell'architettura contemporanea, soprattutto in Italia.** È qui che la necessità di un radicale ripensamento delle strutture adibite ad attività formative si sta mostrando in tutta la sua urgenza.

Se, infatti, è ormai evidente come sia necessario intervenire con programmi mirati a una profonda riqualificazione del patrimonio architettonico esistente, in particolare in termini di efficienza energetica e sicurezza, è anche vero che **rinnovati paradigmi progettuali stanno prendendo progressivamente spazio nell'ambito della nuova edificazione,** alla luce sia di un ripensamento degli strumenti pedagogici, sia delle più recenti indicazioni e linee guida sull'edilizia scolastica.

Il tema dell'innovazione tecnologica, sia materiale (materiali, prodotti, soluzioni tecniche, energia, ecc.) che immateriale (processi costruttivi, comfort ambientale, qualità del costruito, ecc.) entra quindi a pieno titolo tra gli scenari di riferimento attuali.

Il volume, con la **prefazione di Norbert Lantschner** e un **contributo del CRIBA Friuli Venezia Giulia** (Centro Regionale d'Informazione sul Benessere Ambientale), affronta il tema dell'**innovazione tecnologica negli edifici scolastici, con particolare riferimento all'architettura in legno, e presenta 15 casi studio corredati da informazioni tecniche e particolari costruttivi.**

Gennaio 2017
pp. 448
Codice 21597
f.to 17x24
€ 24,00



NUOVA ECDL

Gli autori, docenti ed esaminatori di Formatica (uno dei maggiori Test Center ECDL italiani) hanno raccolto in questo manuale la loro lunga esperienza didattica, realizzando uno strumento unico e di sicura efficacia.

Il volume è aggiornato alle certificazioni **Nuova ECDL - ECDL Full Standard** ed **ECDL Base** - ed espone le funzionalità del sistema operativo **Windows 7** e della **versione 2010** degli applicativi Office (**Word, Excel, PowerPoint**) oltre a **Internet Explorer** e **Gmail**. **Il modulo IT Security è aggiornato al Syllabus 2.0.**

Il libro si contraddistingue per la completezza, la chiarezza e la cura nell'espone i concetti teorici dell'informatica e il dettaglio e la precisione nel presentare le parti operative e d'uso dei software applicativi

Una **piattaforma web dedicata** - www.maxisoft.it/lms/ - permette di eseguire una nutrita serie di **esercitazioni**, di tipo teorico ed operativo, relative ai sette moduli, e corredate dalle soluzioni. Inoltre, è possibile svolgere una **simulazione** che riproduce fedelmente le modalità dell'esame Nuova ECDL - Full Standard (nel numero e tipo di domande e nella durata complessiva).

Settembre 2010
pp. 457 + Cd-Rom
Codice 5733X
f.to 17x24
€ 70,00



COMUNICARE LA SICUREZZA STRADALE

Volume 1 - Metodo e approcci per promuovere l'educazione stradale e la legalità.

Volume 2 - Educare alla strada e ai suoi linguaggi - Bambini della Scuola dell'Infanzia e delle classi 1^a e 2^a di Scuola Primaria.

Volume 3 - Educare alla consapevolezza dei pericoli della strada - Bambini delle classi 3^a, 4^a e 5^a di Scuola Primaria e pre-adolescenti delle classi 1^a e 2^a di Istituti Secondari Inferiori.

Volume 4 - Spunti e riflessioni per l'educazione stradale (e la legalità) - Adolescenti della classe 3^a di Istituti Secondari Inferiori, delle classi 1^a e 2^a degli Istituti Secondari Superiori e "ragazzi" dai sedici ai diciotto anni.

Il **Cd-Rom** allegato contiene i materiali e le letture per gli alunni.

Settembre 2014
 pp. 262
 Codice 05115
 f.to 21x29,7
 € 45,00



Massimo Rossetti
Domenico Pepe

LA RIQUALIFICAZIONE ENERGETICO-AMBIENTALE DEGLI EDIFICI SCOLASTICI

Il volume presenta un **ampio repertorio di ristrutturazioni e ampliamenti di edifici scolastici orientati alla riduzione del fabbisogno energetico.**

I criteri alla base della selezione dei progetti sono stati il **grado di efficienza energetica** dell'edificio, l'**attenzione posta all'uso delle FER**

(Fonti Energetiche Rinnovabili) e, non ultimo, la **qualità architettonica dell'intervento.**

I casi studio sono presentati seguendo una suddivisione in quattro sezioni principali, in modo da favorirne una rapida comprensione e rendere possibile un confronto tra i vari esempi.

L'introduzione al progetto avviene tramite una breve descrizione, corredata da una tabella in cui sono riportate le informazioni principali dell'intervento, compresi i parametri energetici riferiti all'involucro e al sistema edificio-impianto.

Ogni progetto è corredato da disegni architettonici e a conclusione di ogni progetto sono riportate le **principali stratigrafie dell'involucro edilizio tradotte in forma tabellare.**

Febbraio 2014
 pp. 204
 Codice 84132
 f.to 17x24
 € 34,00



Angela Silvia Pavesi
Giulia Zanata

EDILIZIA SCOLASTICA PUBBLICA

“Sono soddisfatta perché abbiamo già provveduto in tempi rapidi e coinvolgendo i governi regionali a mettere in atto una delle azioni più importanti previste nel decreto del Fare. L'edilizia scolastica, come dichiarato all'inizio del mio mandato, rappresenta una delle priorità del Governo Letta. Quando c'è determinazione e condivisione si riescono a organizzare i livelli di governo nell'interesse della scuola e del Paese.”

On. Ministro Carrozza* - In occasione della firma del D.M. n. 906, del 5 novembre 2013, che assegna alle Regioni i primi 150 milioni previsti dal DI del Fare per interventi urgenti per la riqualificazione e la messa in sicurezza delle scuole. Fonte: comunicato Stampa 8 novembre 2013, Miur.

“Il ruolo fondamentale dell'istruzione, quale motore di sviluppo economico e sociale dell'intero Paese, passa anche attraverso edifici sicuri ed ambienti confortevoli per gli studenti e per quanti ogni giorno li frequentano. Dobbiamo essere certi che “i nostri ragazzi siano accolti in edifici ben organizzati, ma soprattutto sicuri” ha giustamente affermato il ministro Carrozza nel discorso di presentazione delle linee programmatiche. obiettivo prioritario condiviso da tutti gli amministratori locali che ogni giorno si impegnano per tale finalità e che deve costituire, a tutti i livelli istituzionali, una priorità inderogabile. Il testo fornisce un panorama aggiornato della normativa di riferimento e costituisce un utile e puntuale strumento di consultazione sia per gli amministratori che per quanti seguono il tema dell'edilizia scolastica.